

Troubles du langage et situations d'illettrisme : quelques éléments pour repérer et mieux orienter (en 2 parties)



Dans le cadre de la 10^{ème} édition des Journées Nationales d'Action contre l'illettrisme (JNAI)

 **Durée : 2 x 2h30**

Nous utiliserons le programme *Zoom* pour la visioconférence

Jeudi 14 septembre (Partie 1)
Hybride Présentiel / distanciel
(Accueil 5 mn avant pour vérifier les connexions)
De 9h30 à 12h

(Partie 2) Uniquement présentiel
De 14h00 à 16h30

Présentiel au CRIA 34 : 121 rue d'Athènes
34000 Montpellier*



Intervenant.e.s :
Francine MOULIN
Orthophoniste en retraite

Coanimation :
Stéphen BERTRAND
Chargé de mission C.R.I.A 34



Publics :
Acteurs de l'accompagnement aux savoirs de base (bénévoles ou salariés), acteurs de l'inclusion sociale



Renseignements :
04 67 83 59 82 - contact@cria34.fr

Inscriptions en ligne sur cria34.fr
(Rubrique « Agenda » – à la date de l'évènement)

*Attention : Nombre de places limité à 8 en présentiel

PROGRAMME

Contexte

Au quotidien, les situations relevant de l'illettrisme et de la dyslexie pour les adultes peuvent prêter à confusion ou mériter des éclaircissements. Toutes les personnes en situation d'illettrisme ne sont pas dyslexiques et toutes les personnes dyslexiques ne sont pas en situation d'illettrisme. Cependant, il y a davantage de personnes dyslexiques parmi les personnes en situation d'illettrisme que dans la population générale. Et la dyslexie peut s'accompagner de difficultés touchant l'orthographe (dysorthographe), la cognition mathématique (dyscalculie), le langage oral (retard simple, dysphasie), le développement moteur et/ou les fonctions visuo-spatiales. Ces troubles peuvent freiner voire empêcher les acquisitions des apprenants dans les savoirs de base et rendre inefficaces les actions pédagogiques des formateurs. Par ses interventions, et les parcours thérapeutiques proposés, l'orthophoniste peut participer à la lutte contre l'illettrisme.

Objectifs / contenus

- Différencier et isoler les différents troubles spécifiques des apprentissages dans les situations d'illettrisme.
- Prendre connaissance de données théoriques sur les troubles spécifiques des apprentissages et de courtes situations cliniques.
- Quelques éléments sur les « fonctions exécutives » du cerveau pouvant servir à l'élaboration d'activités autour de "l'apprendre à apprendre" (2^{ème} partie).
- Envisager les actions et partenariats pertinents pour optimiser les parcours d'apprentissage.

Modalités de travail

- Faire émerger les représentations personnelles de ces troubles au moyen de différents exemples et mises en situation
- Échanger entre participant.e.s autour des situations proposées dans l'exposé et de situations/problématiques apportées par les participant.e.s
- Essai de mise en place d'outils pour orienter les prises en charge.

Dans les 2 parties de l'intervention 20 mn seront consacrées aux échanges avec les participant.e.s. Il est recommandé d'avoir suivi la 1^{ère} partie pour assister à la 2^{ème}. Les participant.e.s sont invité.e.s à partager des situations notamment sur la 2^{ème} partie.